

**ПОЧИНКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН** **02-60**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**НАРУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Утверждена  
приказом муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
Наруксовской средней школы  
от 31.08.2018. № 160

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2018-2019 учебный год**

с. Наруксово  
2018 г.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБ ОУ Наруковской СШ создана Программа дополнительного образования (Далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Цель программы:** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### 1.2. Планируемые результаты

В процессе реализации программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Критерием результативности выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. На этом основании она выделяет такие уровни результативности обучения воспитанников, как развлечение, потребление, творчество. Критерием качества и результативности обучения учащихся в системе дополнительного образования можно рассматривать три уровня образованности: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения детей является успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; профессиональная ранняя ориентация. Под качеством образования воспитанника понимается деятельность учащихся, которая обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования. Данная модель выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции ученых позволяет отметить, что в дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Личностные достижения учащегося в дополнительном образовании можно рассматривать как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности. Соответственно, структура

личностных достижений воспитанника может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, который соответствует и федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», и СанПиНам, и обязательным элементам рабочих программ внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить помимо предметных личностные и метапредметные результаты освоения программы;
- педагогам – организовать одну из моделей внеурочной деятельности ФГОС общего образования;
- воспитанникам – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий образовательного объединения дополнительного образования детей включает в себя следующие темы для обучения:

Универсальные учебные действия дополнительного образования	Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определенного вида занятий	Встречи и беседы с
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	

	Постановка образовательных целей и задач дополнительного образования	родителями и детьми;
	Стремление к освоению образовательной программы	Показательные выступления;
	Прогнозирование предполагаемого результата	Информирование в СМИ и на сайтах.
	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Рабочие занятия; Экскурсии, поездки;
Проектирование личной образовательной линии	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	Работа со школой;
	Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил	
	Трудолюбие в освоении образовательной программы	Оценка образовательных результатов
	Видение перспективы применения дополнительного образования	Концерты
	Умение работать в материальной и информационной среде	Турниры
	Умение применить предметные знания общего образования в дополнительном образовании	
	Умение организовать собственную образовательную деятельность	Творческие проекты
	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты	
	Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив	
	Осознание ответственности за общий результат	
Формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Знакомство с историей, достижениями и правилами образовательного объединения	
Умение быть членом творческого	Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и школы, общечеловеческих ценностей и	Беседы

коллектива	стремления следовать им	
	Формирование чувства уважения к окружающим (партнёрам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение	
	Выполнение Правил школы и объединения	
	Поддержка традиций коллектива	
Взаимоотношения с педагогом (руководителем)	Умение слушать педагога и вести диалог	Рабочие занятия
	Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога	Мастер-классы
	Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое	
Культура творческой деятельности	Сценическая культура	Репетиции; Тренировки; Концерты; Конкурсы.
	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	
	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	
	Умение пережить победу и поражение	
	Умение работать с регламентирующими и нормативными документами	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Инструктажи; Беседы; Тренировки; Репетиции.
	Знание и выполнение норм безопасности	
	Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха	
	Использование навыков личной гигиены	

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у учащихся по дополнительной образовательной программе можно выделить пять блоков:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- знаково-символический;
- коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные универсальные учебные действия;
- логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

Общеучебные универсальные действия включают:

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ - выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

Универсальные логические действия

- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- вывод следствий
- установление аналогий

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и осознанную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

## **2.2. Программы предметов дополнительного образования, внеурочной деятельности**

Дополнительное образование в МБ ОУ Наруксовской СШ состоит из кружков:

№	Название кружка	Цель
1	«Хозяюшка» (1-4 классы)	Развитие творческой активности и художественных способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкую моторику рук
2	«Веснушка» (1-5 классы)	Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся через активизацию их творческих способностей
3	«Юный журналист» (6,9,11 классы)	Раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики, развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика. Научить учащихся теории и методике журналистского творчества, быстро реагировать на события, происходящие вокруг них; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности; воспитывать культуру поведения
4	«Робототехника для начинающих» (3-5 классы)	Развивать творческие способности в процессе конструирования и проектирования.

5	«Робототехника» (6-7 классы)	Развивать интерес учащихся к технике и техническому творчеству, развивать творческие способности и логическое мышление
6	«Волейбол для начинающих» (6-8 классы)	Развивать физические и личностные качества учащихся, овладевать способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
7	«Волейбол» (9,10 классы)	Развивать физические и личностные качества учащихся, овладевать способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом
8	«Солёное тесто» (1-7 классы)	Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.
9	«Волейбол» (6-9 классы)	Совершенствование знаний и навыков игры в волейбол. Содействие всестороннему развитию личности
10	«Праздники, традиции и ремёсла народов России» (1-4 классы)	Приобщение детей к народному творчеству, привитие любви к народным традициям, расширение представления о культуре русского народа, развитие эстетического и нравственного восприятия мира.
11	«ИгРусичи» (1-4 классы)	Формирование российской идентичности, национального самосознания средствами народных игр через возрождение современной игровой культуры, духовное совершенствование физического здоровья личности.
12	«Путь к успеху» (3- 4 классы)	Развитие ключевых компетентностей посредством интеграции самостоятельной познавательной деятельности, задача – развитие познавательных потребностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности, формирование и повышение грамотности в области ИКТ.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план дополнительного образования

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МБОУ Наруксовской СШ учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251-03.

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединения спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические, цирковые каждый ребенок представляет медицинскую справку о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю;

- между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Занятия детей проводятся с понедельника по субботу, включая каникулярные дни.

Продолжительность занятий в творческих и спортивных объединениях в учебные дни не превышает 1,5 часа и каникулярные дни - 3 часа. После 45 мин. занятий организован перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

План внеурочной деятельности 1-4 классов:

№	Направление	Название кружка	Классы	Кол-во часов в год	Формы аттестации
1	Социальное	«Путь к успеху»	3,4	68	Творческая работа
2	Общекультурное	«Солёное тесто»	1-4	68	Творческая работа
		«Веснушка»	1-4	34	Отчетный концерт
		«Хозяюшка»	1-4	34	Выставка
3	Спортивно-оздоровительное	«Игрисичи»	1-4	34	Тестирование
4	Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	1-4	34	Устная беседа
5	Общеинтеллектуальное	«Робототехника для начинающих»	3-4	34	Творческая работа

План внеурочной деятельности в 5-8 классах:

№	Направление	Название кружка	Класс	Кол-во часов в год	Формы аттестации
1	Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	5	34	Экскурсия
		«Основы православной культуры»	6	34	Экскурсия
		«Основы православной культуры»	7	34	Экскурсия
		«Основы православной культуры»	8	34	Экскурсия
2	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	6-8	102	Сдача нормативов
		«Волейбол для начинающих»	6	68	Сдача нормативов
3	Общекультурное	«Соленое тесто»	6	68	Творческая работа
4	Общеинтеллектуальное	«Робототехника для начинающих»	5	34	Творческая работа
		«Робототехника»	6-7	34	Творческая работа

Учебный план в 9-11 классах:

№	Направление	Название кружка	Класс	Кол-во часов в год	Формы аттестации
1	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	9,10	68	Сдача нормативов
		«Волейбол»	9	102	Сдача нормативов
2	Художественная	«Юный журналист»	9,11	34	Творческий проект

Расписание работы кружков в МБ ОУ Наруксовской СШ

№	Название кружка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Хозяюшка (1-4 классы) Педагог: Кожаева Е.Ю. Школа, кабинет начальных классов. 14 чел.				15.00-15.45	
2.	Веснушка (1-5 классы) Педагог: Новикова М.К. Школа, актовый зал. 10чел.	16.00-16.45				
3.	Робототехника для начинающих (3-5 классы) Педагог: Князева Н.С. Школа, кабинет информатики. 15 чел.			14.00-14.45		
4.	Робототехника (6-7 классы) Педагог: Князева Н.С. Школа, кабинет информатики. 12 чел.					14.00-14.45
5.	Волейбол для начинающих (6-8 классы) Педагог: Телятникова С.А. Школа, спортивный зал.12чел.		15.00-15.45 15.55-16.40			
6.	Юный журналист (6,9,11 класс) Педагог: Киселёва Л.А. Школа, кабинет литературы.14чел.	14.30-15.15				
7.	Волейбол (9,10 классы) Педагог: Телятникова С.А. Школа, спортивный зал.12чел.	15.00-15.45 15.55-16.40				

Расписание кружков  
в филиале МБ ОУ Наруксовской СШ – Азрапинской ОШ

№	Название кружка направленность	Класс (кол – во)	День недели	Время проведения	Руководитель
1	Праздники, традиции и ремёсла народов России (художественная направленность)	1-4 кл (10 ч.)	четверг	14.00-14.45	Страхова В.И
2	Волейбол (физкультурно- спортивная направленность)	6-9 кл (14 ч.)	понедельник  среда	15.00-15.45  14.30-15.15 15.25-16.10	Здобнова Е.В
3	ИгрУсичи (физкультурно- спортивная направленность)	1-4 кл (10 ч.)	суббота	11.20-12.05	Страхова В.И.
4	Солёное тесто (художественная направленность)	1-7 кл (12 ч.)	пятница	14.30 -15.15 15.25 – 16.10	Дружкова Н.В.
5	Путь к успеху (научно-техническая направленность)	3,4 кл. (10 ч.)	пятница	13.40-14.25 14.35-15.20	Страхова В.И.

### 3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта

МБ ОУ Наруксовская СШ укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### 3.3. Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### **3.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **3.5. Материально-технические условия**

МБ ОУ Наруксовская СШ имеет оборудованные кабинеты, актовый зал и спортивный зал для проведения имеющихся кружков.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации общеобразовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.