



Утверждаю

Директор МБ ОУ Наруксовской СШ

Л.И. Мокроусова

«23» апреля 2018

Отчёт

О результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Наруксовской средней школы

Починковского муниципального района Нижегородской области

за 2017 год

Принято

Управление образования

Починковского муниципального района

Начальник И.А. Жирова

«20» апреля 2018 год №135

Наруксово, 2018

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наруксовская средняя школа.
Лицензия на образовательную деятельность №139 от 25 апреля 2014 года серия 52Л01 № 0001605

Государственная аккредитация № 1766 от 20 июня 2014 г серия 52А01 № 0001325

Экономические и социальные условия территории нахождения соответствуют требованиям СанПин.

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Наруксовской средней школы – Азрапинская основная школа.

Характеристика контингента обучающихся:

Общая численность обучающихся - :

МБ ОУ Наруксовская СШ - 93 обучающихся. Проектная мощность школы- 150 обучающихся

Филиал Азрапинская ОШ - 32 обучающихся.

Состав обучающихся

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 94 обучающихся в 11 классах.

На конец 2017 года – 93 обучающихся

Социальный паспорт школы 2017-2018 учебный год.

№	Категория семей	Количество учащихся	Процент от общего числа
	Всего учащихся	94	100
1	Учащиеся из малообеспеченных семей	43	45
2	Учащиеся из многодетных семей	33	34
3	Учащиеся из семей-чернобыльцев	0	0
4	Учащиеся из семей военнослужащих, погибших при исполнении	0	0
5	Учащиеся из неблагополучных семей	4	4

6	Учащиеся из семей, в которых один из родителей инвалид	5	5
7	Опекаемые учащиеся	4	4
8	Учащиеся из приемных семей	4	4
9	Учащиеся из семей матерей – одиночек	5	5
10	Учащиеся из семей, потерявших кормилица	14	15
11	Учащиеся из семей, зарегистрированных в качестве безработных	1	1
12	Учащиеся-инвалиды	0	0
13	Учащиеся из неполных семей	15	16
14	Учащиеся из семей, проживающих у родственников	6	6
15	Учащиеся из семей беженцев	0	0

Образовательный ценз родителей в МБ ОУ Наруксовской СШ в 2017- 2018 учебном году.

Всего родителей - 112 человек.

Высшее –32

Среднее профессиональное – 51

Начальное профессиональное – 14

Среднее общее – 12

Основное общее –3

Полные -56

Неполные -13

Рабочие - 69

Служащие - 36

Предприниматели - 0

Пенсионеры -6

Безработные - 1

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью ОО осуществляет директор. Управление деятельностью филиала осуществляет ответственная за заведование филиалом. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

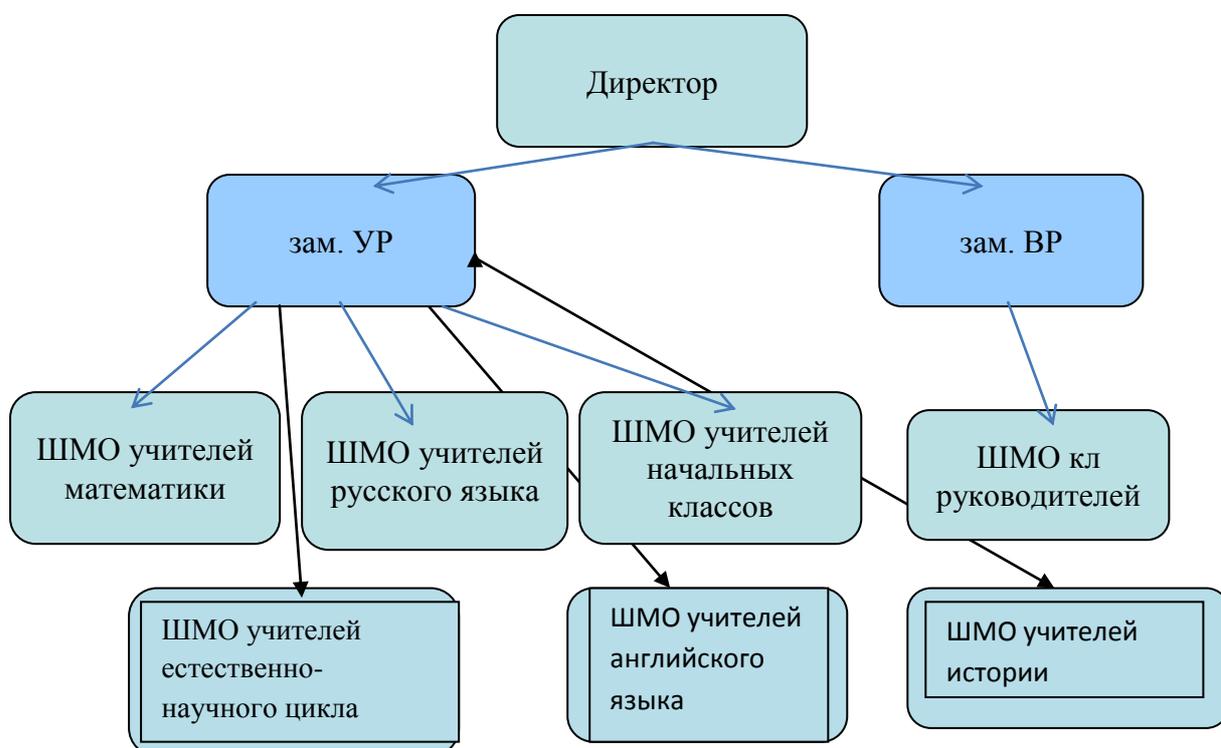
Высшим коллегиальным органом управления Школы является Управляющий совет (далее - Совет), который формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете и состоит из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет открытым голосованием на собрании учащихся II–III ступеней обучения Школы, Совете родителей Школы, Педагогическом совете Школы по равной квоте 3 человека от каждой из перечисленных категорий.

Общее собрание работников Школы действует бессрочно и включает в себя работников Школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом, объединяющим педагогических работников Школы, для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, управления педагогической деятельностью является Педагогический совет Школы.

При педагогическом совете созданы методические объединения (МО) учителей, действующие на основании положения о них. В своей работе МО подчиняются педагогическому совету.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.



Контактные телефоны:

Директор 8(831) 974-12-34

Заместители директора 8(831)974-12-53

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно должностных инструкций.

Наличие сайта учреждения: naruksovo-sh.narod.ru

Контактный телефон: 8(831)97-41-234

e-mail: narsosh@mail.ru

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Содержание общего образования в ОУ определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми ОУ самостоятельно, разрабатываемыми на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, которые должны обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основные общеобразовательные программы включают в себя учебный план и рабочие программы учебных курсов, предметов и дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Для реализации своих основных задач ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет) и среднего (полного) общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821- 10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373»;

5. Приказ министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 г. № 2357"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373";

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12. 2012 г. г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 г. г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373»;

9. Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция), утвержденная приказом МБ ОУ Наруксовской СОШ от 01.10.2013 № 268.

10. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, в рамках организации обучения в учебных параллелях, не перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

11. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».

12. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденные соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413, в рамках организации обучения в учебных параллелях, осуществляющих переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в соответствии с федеральным графиком.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215)

14. Письмо министерства образования Нижегородской области от 17 февраля 2015г. №316-01-100-468/15 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО в 5 классе».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 г. г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897»;

16. Письмо министерства образования Нижегородской области от 18 февраля 2016г. №316-01-100-543/16-0-0 «Об учебном курсе «История Нижегородского края»

17. Письмо Минобрнауки России «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» от 25.05.2015 № 08-761.

18. Основная образовательная программа основного общего образования МБ ОУ Наруксовской СШ, утверждённая приказом МБ ОУ Наруксовской СШ № 195 от 31.08.2015

19. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Наруксовской средней школы, утвержденный Распоряжением администрации Починковского муниципального района от 07.04. 2014 г. № 234-р;

20. Положение о промежуточной аттестации, утвержденное приказом директора от 15.05.2014 № 126.

В 1-4 классах обучение проводится по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры» по программе А.Я. Данилюка, 2012 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся и распределяется следующим образом:

- В предметную область «Русский язык и литературное чтение» в 4 классе 1 час отводится на изучение предмета «Литературное чтение» по четырёхчасовой программе «Основная образовательная программа начального общего образования "Начальная школа 21 века", Литературное чтение. Программа 1-4 классы. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.: «Вентана-Граф», 2012»

- с целью формирования у учащихся компьютерной грамотности и алгоритмического мышления 1 час в неделю во 2-4 классах отведен на изучение курса «Информатика», обучение ведется по программе для общеобразовательных учреждений 2-4 классы, Н.В.Матвеевой, изд. БИНОМ, 2012год;

- выполняя социальный заказ, на основании результатов анкетирования родителей, во 2-4 классах по 1 часу в неделю ведется курс Нижегородская сторона по программе интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона», 2012 г., автор В.Ф. Одегова. Цель: развитие познавательного интереса к своей малой родине, формирование представления о достопримечательностях Нижегородского края.

- по 1 часу в неделю во 2-3 классах отводится на индивидуально-групповое занятие по математике «Занимательная математика» по программе Кочуровой Е.Э. , изд. Вентана-Граф, 2014 год.

- в предметную область «Математика и информатика» в качестве обязательной части с целью формирования у учащихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека в 5,6 классах по 1 часу в неделю отведено на изучения учебного предмета «Информатика», обучение ведется по программе 5-9 классы под редакцией Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой, 2015

- в предметную область «Общественно-научные предметы» в качестве обязательной части с целью создания условий для социализации личности, содействия воспитанию гражданственности, патриотизма в 5 классе 1 час в неделю отведен на изучение учебного

предмета «Обществознание», обучение ведется по программе 5 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2015; 1 час в неделю отведен на изучение предмета «Экономика» в 5,6,7 классах, по учебной программе основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций под редакцией Г.И.Гребневой, О.В.Плетневой, И.А.Симонова, НИРО, 2015; в 6,7 классах по 1 часу в неделю отведено на изучение учебного предмета «История Нижегородского края» по УМК «История Нижегородского края с древнейших времён до наших дней» для обучающихся 6-9 классов (авторы: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнёв, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин) ГБОУ ДПО НИРО, 2015г.

- в предметную область «Естественно-научные предметы» в 7 классе 1 час в неделю отведен на изучение предмета «Биология», по двухчасовой программе. Составитель Г.М. Пальдяева. М.: «Дрофа», 2015

- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в качестве обязательной части с целью в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю отведено на изучение учебного предмета «ОБЖ» по рабочей программе для 5-9 классов под редакцией А.Т.Смирновой, 2011.

В 2017-2018 учебном году с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, для изучения комплексного анализа текста, успешному овладению программным материалом, а также выполняя образовательные потребности по результатам анкетирования учащихся 5 класса и их родителей, 1 час в неделю отведен на индивидуально-групповое занятие «Практикум по русскому языку», используется программа по русскому языку, авторы Ладыженская Т.Я и Баранова М.Т.

В 7 классе 1 час отведен для проведения индивидуально-групповых занятий по математике «За страницами учебника математики», используется программа Министерства Просвещения.

В 5, 6, 7 классах на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках внеурочной деятельности отводится по 1 часу на изучение курса «Православная культура» (автор – Л. Л. Шевченко), являющегося логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

В образовательную область «Филология» из компонента образовательного учреждения в рамках обязательной нагрузки в 10 и 11 классах отведено по 1 часу на изучение курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», автор программы С. И. Львова и 1 час на изучение в 11 классе курса «Лингвокультурологический анализ текста», автор программы Л. В. Шамрей.

В образовательную область «Математика» из компонента образовательного учреждения в 11 классе 1 час отведен на изучение курса «Функции в задачах с параметрами» (программа курса «Дополнительные главы профильной математики», авторы - И.Г. Малышев, М.А. Мичасова, НИРО, 2007 г., экспертное заключение № 120 от 26.09.2007 г.).

В образовательную область «Информатика» из компонента образовательного учреждения в рамках обязательной нагрузки в 10 и 11 классах по 1 часу отведено на изучение информатики и ИКТ. Информатика и ИКТ преподаётся по 2-х часовой программе, используется УМК Угринович Н.Д.

В образовательную область «Естествознание» из компонента образовательного учреждения в рамках обязательной нагрузки в 10 классе отведено 2 часа на изучение курса «Решение химических задач» - авторы программы Горбенко Н.В. и Ильичёва Е.Г.; имеется Сертификат Департамента образования Нижегородской области, регистрационный №49, протокол №4 от 28.11.05, директор департамента С.В. Наумов, председатель областного экспертного совета Е.Л. Родионова; в 11 классе 2 часа отведено для изучения курса «Решение физических задач». Программа составлена учителем и согласована с кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО доцентом НИРО Белиновым А.Ф.; в 11 классе 1 час отведён для изучения курса «Астрономия» по программе для 7-11 классов «Физика. Астрономия» М.: Дрофа, 2010., автор Е.К. Страут. В образовательной области «Естествознание» из компонента образовательной организации в рамках обязательной нагрузки в 8-9 классах филиала-Азрапинской ОШ по 1 часу отведено на изучение экологии по программе Т.С.Суховой и В.И. Строганова.

В образовательную область «Обществознание» из компонента образовательного учреждения в рамках обязательной нагрузки в 8-10 классах по 1 часу отводится для изучения экономики: в 8,9 классах по «Областной программе экономического образования школьников», авторы: И.А. Симонов, Р.С. Лукьянова, О.В. Плетенёва, НГЦ, 2002 г (Методическое письмо по преподаванию экономики, заверенное зав. отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономики И.А. Симоновым); в 10 классе по программам для 10-11 классов ОУ (базовый уровень), автор В.С. Автономов «Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в федеральный перечень для ОО» М., Вита-Пресс, 2016. В 8 и 9 классах по 1 часу направлено на изучение курса «Религии России», используется программа Сомова В.А., Романовского В.К. и Гричухина Б.Г.

В 8 - 11 классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 года рег.№ 19993), Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 № ИК-1494/19 по 1 часу отводится на преподавание учебного предмета «Физическая культура», направленный на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся.

Для проведения факультативных, групповых и индивидуальных занятий часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

В 8 классе по 1 часу компонента образовательного учреждения используется для проведения факультативного курса по русскому языку «Культура речи», автор программы С.И. Львова и факультативного курса по математике «Введение в тригонометрию» по программе факультативного курса «Введение в тригонометрию» Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов по математике, автор И.Г. Малышев, Н.Новгород, НГЦ,

2015 г. 1 час отведен для проведения индивидуально-групповых занятий по математике «За страницами учебника математики», используется программа Министерства Просвещения.

В 9 классе по 1 часу отведено для проведения факультативного курса по русскому языку «Культура речи», автор программы С.И. Львова и индивидуально-группового занятия по математике - «Подготовительный курс» используется программа Министерства Просвещения, имеется тематическое планирование учителя и утверждено директором школы.

В 10 и 11 классах по 1 часу отведено на проведение факультативного курса по русскому языку «Искусство устной и письменной речи», автор программы С.И. Львова; в 11 классе 2 часа отведено на проведение индивидуально - групповых занятий по математике «Подготовительный курс», используется программа Министерства Просвещения, имеется тематическое планирование учителя и утверждено директором школы; в 10 классе отведено по 1 часу на проведение индивидуально-групповых занятий: «Геометрия» и «Математика-плюс» (программа курса «Дополнительные главы профильной математики», авторы - И.Г. Малышев, М.А. Мичасова, НИРО, 2007 г., экспертное заключение № 120 от 26.09.2007 г.); в 11 классе 1 час в неделю отведён на изучение курса «Естествознание» - автор программы А.Ф. Беленов, имеется «Экспертное заключение» № 59 от 22.06.05 НИРО

Все часы компонента образовательного учреждения распределены по решению педагогического совета и по результатам анкетирования учащихся и их родителей.

Форма освоения образовательных программ:

– очная (129 чел.)

Внедрение ФГОС

В 2017 – 2018 учебном году в МБ ОУ Наруксовская СШ по федеральным государственным стандартам второго поколения занимаются обучающиеся 1-7 классов. 1-4 классы занимаются по УМК «Школа 21 века», утвержденному Министерством образования РФ. УМК Н.Ф. Виноградовой. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Занятия ведут учителя первой квалификационной категории Загороднова О.А. (класс-комплект 1,3 классы) и Кожаева Е.Ю. (класс-комплект 2,4 классы), которые прошли курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС» в объеме 108 ч.

Приоритетными направлениями деятельности школы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО являются

- организационное обеспечение ФГОС;
- создание кадрового обеспечения;
- информационное обеспечение;
- методическое сопровождение;
- ресурсное и материально – техническое обеспечение.

В образовательном учреждении сформирована нормативно-правовая база внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровне. Данная информация размещена на сайте ОУ и обновляется по мере поступления нормативных документов всех уровней.

Разработаны основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения и основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения

На сегодняшний день все классы, занимающиеся по ФГОС, оснащены всем необходимым для организации учебного процесса: интерактивные комплексы,

множительная техника, имеется лабораторное оборудование для предмета окружающего мира и наглядные пособия для всех предметов учебного плана. Оборудованы рабочие места учителя с выходом в Интернет, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных на базе ГИОЦ.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного образования. В план внутришкольного контроля был включен мониторинг образовательных достижений обучающихся, который включает метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

По итогам диагностик получены следующие результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

В 1 классе проводилось изучение самооценки и уровня притязаний детей по тесту «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Диагностическое оборудование: картинка с изображением лестницы, состоящей из 7 ступенек. Методика проводится индивидуально. Дети должны ответить на вопросы: задаёт ребёнку следующие вопросы: На какую ступеньку ты себя поставишь? Почему? На какую ступеньку тебя поставит мама? папа?. Почему? Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит учительница?

Результаты обследования представлены в таблице

класс	Классный руководитель	Всего / выполняли работу	Завышенная самооценка	Возрастная норма	Заниженная самооценка	Низкая самооценка
1	Загороднова О.А.	4 / 4	3 75%	1 25%		

Качественный анализ.

Благоприятный вариант (1 / 25%) дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

Неблагоприятный вариант (3 / 75%) - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки.

Во 2-4 классах по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» с целью выявления нравственных представлений учеников, оценивались УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Дети, опираясь на свой опыт, должны были ответить на вопросы.

Результаты обследования представлены в таблице

класс	Классный	Всего в	Выполняли	Высокий	Средний	Низкий
-------	----------	---------	-----------	---------	---------	--------

	руководитель	классе	работу	уровень учебной мотивации	уровень учебной мотивации	уровень учебной мотивации
2	Кожаева Е.Ю.	8	7	7 / 100%		
3	Загороднова О.А.	7	7	6 / 86%	1 / 14%	
4	Кожаева Е.Ю.	3	3	1 / 33,3%	1 / 33,3%	1 / 33,3%

Высокий уровень: такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень: такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень: школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

В 5-7 классах проводилось анкетирование школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

класс	Классный руководитель	Всего в классе/ Выполнил и работу	Первый уровень учебной мотивации	Второй уровень учебной мотивации	Третий уровень учебной мотивации	Четвёртый уровень учебной мотивации	Пятый уровень учебной мотивации
5	Киселёва Л.А.	13/ 11	3 27,3 %	2 18,2 %	2 18,2 %	2 18,2 %	2 18,2 %
6	Томилина Г.Н.	11 / 11		5 45,5 %	4 36,4 %	1 9,1 %	1 9,1 %
7	Ильичёва Л.В.	7 / 6		2 33,3 %	3 50 %	1 16,7 %	

Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В отдельных случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, нарушать нормы и правила поведения в школе. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Познавательные УУД.

В 1 классе проводился тест “Найди несколько различий?” по изучению уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение по методике.

Результаты обследования представлены в таблице

класс	Классный руководитель	Всего / выполняли ли работу	очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	очень низкий уровень
1	Загороднова О.А.	4 / 4		2 50%	2 50%		

Во 2 классе проводилась диагностика по методике «Выделение существенных признаков» Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов и явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Результаты обследования представлены в таблице

Класс	Классный руководитель	Всего / выполняли работу	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2	Кожаева Е.Ю	8 / 8		8 100 %	

В 3 классе проводились обследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций по методике Э.Ф. Замбацянвичене

Опросник включает два вербальных субтеста.

Результаты обследования представлены в таблице

класс	Классный руководитель	Всего / выполняли работу	Высокий уровень успешности	Нормальный уровень успешности	Ниже среднего уровень успешности	Низкий уровень успешности
3	Загороднова О.А.	6 / 5	2 40 %	3 60 %		
4	Кожаева Е.Ю.	3 / 3	2 67%	1 33%		

В 5-7 классах проводились обследования уровня интеллектуальной лабильности в модификации С.Н. Костроминой

Клас с	Классный руководитель	Всего / выполнял и работу	Высокая лабильность	Средняя лабильность	Низкая обучаемость	Малоуспешен в любой деятельности
5	Киселёва Л.А.	13 / 10	5 50 %	3 30 %	2 20 %	
6	Томилина Г.Н.	10 / 10	3 30 %	3 30 %	3 30 %	1 10 %
7	Ильичёва Л.В.	7 / 7	4 57,1 %	2 28,6 %	1 14,3 %	

Можно утверждать, что у большинства обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 5-7 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Регулятивные УУД

в 1 классе проводились обследования по методике «Рисование по точкам»

Результаты обследования представлены в таблице:

Класс	Классный руководитель	Всего / выполняли работу	высокий уровень ориентировки	Невысокий уровень развития произвольности	чрезвычайно низкий уровень регуляции действий
1	Загороднова О.А.	4 / 4	3 75 %	1 25 %	

В 3 и 4 классах с целью определения избирательности и концентрации внимания проводилось тестирование по методике Мюнстерберга

Среди буквенного текста имеются слова. Задача детей – как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов.

Оценка результатов: Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов).

Низкие показатели – 18 и менее баллов.

Высокий уровень: такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов,

класс	Классный	Всего	в	Высокий	Норма	Ближе	Ниже
-------	----------	-------	---	---------	-------	-------	------

	руководитель	классе/ выполняли работу	уровень		к норме	нормы
3	Загороднова О.А	6 / 5			1 20%	4 80%
4	Кожаева Е.Ю.	3 / 3			2 67 %	1 33 %

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД высокий или близок к норме. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

С 1 сентября 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях России учащиеся 4-х классов начали изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. В 2016-2017 учебном году в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучались «Основы светской этики»

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-

смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

В 5, 6, 7 классах на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в рамках внеурочной деятельности отводилось по 1 час на изучение курса «Православная культура» (автор – Л. Л. Шевченко), являющегося логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Результаты учебной деятельности по итогам 1 полугодия 2017-2018 учебного года

Всего обучающихся	Количество аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 3 четверть на «5»	Количество обучающихся, окончивших 3 четверть на «4» и «5»	Количество обучающихся, имеющих одну «3»	Количество обучающихся, окончивших 3 четверть на «2»	Не аттестованы
93	82	8 (9,7%)	18 (22%)	3 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Уч.год	Участники				Призовые места			
	Районный		Областной		Районный		Областной	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	22	21 %	0	0	2	9,1 %	0	0
2016-2017	23	28 %	0	0	2	7 %	0	0
2017-2018	35	66%	0	0	0	0	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах различного уровня

2.5.1 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) (человек)	75
2.5.2 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (человек)	2
2.5.3 Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных этапах олимпиад для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (мест)	1
2.5.4 Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями учреждениями (человек)	1
2.5.5 Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) (человек)	31

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

№	I группа здоровья				II группа здоровья				III группа здоровья				IV группа здоровья				V группа здоровья				
	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	
1	53	15	32	6	32	6	26	0	11	1	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

№	Количество часто болеющих детей				Количество детей с отклонениями в состоянии здоровья				Количество детей, имеющих хронические заболевания				Всего учащихся
	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	
1	0	0	0	0	32	6	26	0	11	1	9	1	43

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

№	Основная физкультурная группа				Подготовительная физкультурная группа				Специальная физкультурная группа				Освобождены от уроков физкультуры				Всего учащихся
	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	
1	82	20	56	6	12	2	10	0	2	0	1	1	0	0	0	0	96

Сведения о педагогических кадрах.

Всего учителей - 19

Из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 3 15,8 %
 первую квалификационную категорию – 16 84,2 %

Имеют высшее образование - 18 94,7 %
 Среднее - специальное образование – 1 5,2 %

Прошли курсовую подготовку: 19 100%
 Из них по ФГОС 19 100 %

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Стандарты второго поколения отводят до 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Виды и направления внеурочной деятельности, которые реализуются в школе:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Выделены основные направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность реализуются в любом из видов внеурочной деятельности. Общественно полезная деятельность в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью в 5-7 классах.

За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения, в частности учениками 2-7 классов были созданы проекты.

В течение учебного года вопросы, касающиеся введения ФГОС НОО регулярно заслушивались на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов, родительских собраниях.

С 1 сентября 2017-2018 учебного года в МБ ОУ Наруксовской СШ по федеральным государственным стандартам основного общего образования занимались обучающиеся 1-7 классов.

Учителя, а также администрация школы прошли курсовую подготовку по переходу на ФГОС. Закуплено необходимое учебно-лабораторное и мультимедийное оборудование, электронные энциклопедии и пособия, наглядные пособия, спортивный инвентарь.

Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии со своими уставными целями и задачами в школе разработана дополнительная общеобразовательная программа на 2017-2018 учебный год.

Дополнительное образование в МБ ОУ Наруксовской СШ состоит из кружков:

№	Название кружка	Цель
1	«Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы)	Дать возможность учащимся проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширения кругозора.
2	«Веснушка» (1-5 классы)	Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся через активизацию их творческих способностей
3	«Юный мастер» (5 класс)	Создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей воспитанников.
4	«Юный журналист» (5,8,10 классы)	Раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики
5	«Волейбол» (7-8,10 классы)	Достижение обучающимися высоких спортивных результатов посредством совершенствования уровня их физической, технической и тактической подготовленности
6	«Волейбол для начинающих» (4-6 классы)	Программа курса предусматривает изучение вопросов теории и методики проведения занятий по волейболу, овладение техническими

		приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельных занятий
7	«Финансовая грамотность» (6-7 классы)	Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе
8	«Робототехника» (5-7 классы)	Программа включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных типовых задач

ОО реализует дополнительные образовательные программы по направленностям:

Направленность кружков	Число кружков	В них учащихся 1-11 классов
Техническая	2	26
Естественнонаучная	0	0
Физкультурно-спортивная	2	29
Социально-педагогическая	1	12
Художественная	3	44
Всего	8	111 / 85% или 72/77% (ребёнок считается один раз)

Все реализуемые программы обеспечивают преемственность образования на разных уровнях.

ОО может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус, порядок предоставления которых определяется уставом и локальным актом ОО. бесплатные (подготовка детей к школе, кружки, секции).

Основные направления воспитательной деятельности.

Приоритетными видами деятельности являются: формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально-ориентированной мотивации гармоничности, эмоциональной, интеллектуальной, волевой и физической сфер её развития, приобщение школьников к ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание устойчивой жизненной позиции личности; развитие склонностей и способностей личности путём вовлечения её в разнообразные виды деятельности; создание условий для самовоспитания и творческого саморазвития личности учащихся

Основные направления работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

	5) Проведение природоохранных акций.
ЗОЖ	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные и классные дела. Традиционные школьные дела в этом учебном году прошли успешно. Это “Праздник первого звонка”, “Новогодние представления», “Праздник последнего звонка”, День учителя», «День матери».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей,

которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать осуществляться и дальше. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений: развитие демократической системы органов ученического самоуправления. Продолжил свою работу Совет учащихся и общественная детская организация «Забота», которые стали реальным субъектом самоуправления обучающихся в школе. Наши ребята были активными участниками ряда акций социально-значимой деятельности, акции «Чистодвор», «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Подарок ветерану», «Живи, родник», «Сохрани дерево» и др..

В результате систематической и целенаправленной работы учащиеся школы вышли на муниципальный уровень в различных конкурсах и занимали в них призовые места. В муниципальном конкурсе «Районный конкурс «Учитель, перед именем твоим...», 1 место в районном конкурсе «В честь мамы любимой» в номинации «Исполнительское творчество», в районном конкурсе литературных творческих работ «О моей маме»-1 место, в муниципальном этапе областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина»-1 место, 3 место в районном конкурсе творческих работ «Новогодний интерьер», 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Творчество: традиции и современность», 1 место в районной ярмарке «Урожай -2017», в муниципальных соревнованиях «Нижегородская школа безопасности - Зарница»-2 место, участие в межрегиональном творческом интернет- проекте «Подросток и закон». Продолжил работу волонтерский отряд, который принял участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Ветеран живет рядом». Ребята проводили дискотеки, праздники, организовывали субботники по очистке территорий около родников, убирали мусор на берегу реки. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Наиболее активными в этом году были: 7 класс – классный руководитель Князева Н.С., 8 класс – классный руководитель Рябова Т.Н. В будущем году необходимо наладить действенную, результативную работу органов ученического самоуправления на всех ее ступенях. Обучающиеся первой ступени участвуют в общественной жизни школы через различные акции: “Доброе сердце”, «Чистодвор». Строя воспитательную внеурочную деятельность, учителя интересно ведут классную работу, умеют подготовить и провести каждое дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

	Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах		
	ПДН	КДН	Школа
2015-2016	-	-	2
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 9 класса:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение			Трудоустроились
		10 кл.	НПО	СПО	
2015-2016	12	5	0	7	0
2016-2017	10	2	0	8	0

Распределение выпускников 11 класса:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение			Трудоустроились
		ВПО	НПО	СПО	
2015-2016	5	2	0	3	0
2016-2017	4	4	0	0	0

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Наруксовской средней школы – Азрапинская основная школа**

Контактный телефон: 8(831)97-43-400 e-mail:
azrapinoshool@yandex.ru

Состав обучающихся

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 32 обучающихся.

Социальный статус
учащихся филиала МБ ОУ Наруксовская СШ – Азрапинской ОШ

№	Категория семей	Количество учащихся	Процент от общего числа
	Всего учащихся	32	100%
1	Учащиеся из малообеспеченных семей	11	34,4%
2	Учащиеся из многодетных семей	2	6,3%
3	Учащиеся из семей-чернобыльцев	-	-
4	Учащиеся из семей военнослужащих, погибших при исполнении	-	-
5	Учащиеся из неблагополучных семей	1	3,1%
6	Учащиеся из семей в которых один из родителей инвалиды	2	6,3 %
7	Опекаемые учащиеся	3	9,4%
8	Учащиеся из приемных семей	-	-
9	Учащиеся из семей матерей – одиночек	3	9,4%
10	Учащиеся из семей, потерявших кормилица	3	9,4%
11	Учащиеся из семей, зарегистрированных в качестве безработных	-	-
12	Учащиеся-инвалиды	-	-
13	Учащиеся из неполных семей	7	22%
14	Учащиеся из семей, проживающих у родственников	-	-
15	Учащиеся из семей беженцев	-	-

Дополнительные образовательные услуги в филиале

В соответствии со своими уставными целями и задачами при наличии соответствующей лицензии ОУ реализует дополнительные образовательные программы по направленностям:

Наименование кружков	Число кружков	В них учащихся 1-9 классов
Научно-технические	1	11
Эколого-биологические	0	0
Физкультурно-спортивные	2	25
Социально-педагогические	0	0
Художественно- эстетические	2	1
Всего	5	57 31/97% (ребёнок считается один раз)

Процент охвата детей дополнительным образованием -31 чел/ 97%.

Количество детей занятых вне ОО-12 чел./37,5 %

Общий охват ДО - 31чел./97 %.

Все реализуемые программы обеспечивают преемственность образования на разных уровнях. ОУ может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус, порядок предоставления которых определяется уставом и локальным актом ОУ.

бесплатные (подготовка детей к школе, кружки, секции).

Результаты учебной деятельности

Всего обучающихся	Количество аттестованных	Количество обучающихся, окончивших год на «5»	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	Количество обучающихся, имеющих одну «3»	Количество обучающихся, окончивших на «2»	Не аттестованы
33	28	11 39 %	7 25 %	0 0 %	нет	нет

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 9 класса:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение				Трудоустроились
		10 кл.	ВСШ	ПТУ	ССУЗЫ	
2014-2015	5	3	0	0	2	0
2015-2016	7	3	0	0	4	0

2016-2017	4	0	0	0	4	0
-----------	---	---	---	---	---	---

IT-инфраструктура.

IT – инфраструктура представлена одним оборудованным компьютерным классом с 8 компьютерами, подключенными к сети Интернет, к сети Интернет подключены компьютеры во всех учебных кабинетах, в библиотеке, в кабинете ответственного за заведование филиалом и ответственного за воспитательную работу. Кроме этого, в филиале имеется 10 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 1 DVD, 1 сканер, 16 копировальных аппаратов, 1 музыкальный центр, 2 цифровых фотоаппаратов, 2 магнитофона, 2 телевизора, 28 компьютеров.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, футбольная площадка, спортивные тренажеры. В фойе 1 этажа установлен теннисный стол, где ребята играют в теннис во время перемен и в послеурочное время.

Во второй половине дня работают спортивные кружки: «Игрूसичи», «Волейбол».

Юные спортсмены активно участвуют в спортивной жизни района и занимают призовые места в спортивных соревнованиях среди школ района.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с учащимися

- спортзал	90%
- футбольная площадка	75%
- библиотека	85%
- комната боевой славы	60%
- музей	65%

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

	Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах		
	ПДН	КДН	Школа
2013-2014	1	-	-
2014-2015	1	-	-
2015-2016	-	-	-
2016-2017	-	-	-
2017 -2018	-	-	-

Информация

о состоянии здоровья обучающихся и распределения их по группам здоровья

Показатели	итого		1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Группы здоровья								
Всего учащихся	32		15		17		-	-
Часто болеющих	5	15,6%	2	13,3%	3	17,6%		
С отклонениями в состоянии здоровья	14	43,8%	5	33,3%	9	52,9%		
Имеющих хронические заболевания	3	9,4%	1	6,6%	2	11,8%	-	-
Основная медицинская группа	17	53%	6	40%	11	65%	-	-
Подготовительная медицинская группа	11	34	7	46,5%	4	23 %		
Специальная медицинская группа	3	9,4%	1	6,6%	2	11,8%		
Медицинская группа –I	3	9,4%	1	6,6%	2	11,8%	-	-
Медицинская группа -II	14	43,8%	5	33,3%	9	52,9%		
Медицинская группа -III	15	46,8%	9	60%	6	35,3%		
Медицинская группа -IV	-	-	-	-	-	-	-	-
Медицинская группа -V	-	-	-	-	-	-	-	-
Освобождены от уроков физкультуры	1	3,1%			1	5,9%		
Заболееваемость								
	итого		1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в т.ч.	5	15,6%	2	13,3%	3	17,6%	-	-
Имеют недостаток массы тела	1	3,1%	-	-	1	5,9%		
ожирение	3	9,4%	1	6,6%	2	11,8%	-	-
Болезни органов пищеварения	5	15,6%	2	13,3%	3	17,6%	-	-

Сведения

о педагогических кадрах в филиале

Всего учителей - 10 человек

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 чел. (60%)
- первую квалификационную категорию – 4 чел.(40 %)
- высшее образование - 9 учителей (90 %)
- среднее -специальное образование – 1 учитель (10%)

Прошли курсовую подготовку: 10 учителей (100 %)

Из них по ФГОС – 10 учителей (100 %)

Основные направления

ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Направлениями работы школы являются:

- изменение содержания образования в школе (введение новых образовательных стандартов);
- активное использование современных технологий, методов и форм работы в образовательном процессе;
- постоянное повышение квалификации педагогов; формирование
- культуры здорового образа жизни обучающихся; развитие у
- обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма; развитие
- материально-технической базы образовательного учреждения; ведение
- «портфолио» ученика.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников, введение электронного журнала с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. Эколого-патриотическое воспитание.

Показатели

деятельности МБ ОУ Наруксовской СШ,

подлежащей самообследованию на 01.01.2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9 балла 3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,8 балла 3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,25 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /14 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114 человека / 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек / 62%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/25/%

1.19.3	Международного уровня	4человека/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/100%

1.29.1	Высшая	8 человек/30,8%
1.29.2	Первая	18 человек/69,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	35 единиц

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

